**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно­-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 №273.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
3. Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).
4. Программы по русскому языку. 5-9 классы (Авторы-составители: В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Молодцова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов, Л.Ф. Талалаева, Л.Д. Чеснокова).
5. Учебного плана индивидуального обучения ученицы 6»Б» класса Шульгиной Гели МОУ «Турунтаевская районная гимназия» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

В настоящее время предметная дисциплина «Русский язык» имеет для изучения методическую формулу – УМК (учебно-методический комплекс), в основу которого положены единые образовательные концепции, методические приёмы и методы, дидактический материал. Как правило, в состав УМК входят учебники, авторская программа курса, методические пособия для учителя, рабочие тетради, аудиоприложения и дополнительная методическая литература.

Данная рабочая **программа** **реализуется** в учебном комплексе под редакцией В.В. Бабайцевой, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с ФГОС.

На данной ступени обучения необходимо уделять особое внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения, для чего в программе значительное место отводится повторению (специальные часы выделяются в начале и в конце года).

Не лишним будет освежить свою память о правописании приставок, гласных и согласных в корне, и других правил, без которых будет сложно начать изучение нового материала. Большое внимание будет акцентировано на правописании глаголов и их личных окончаний, на предложениях с однородными членами и вводными словами и т.д. Завершается изучение таких разделов, как лексика и словообразование, поэтому, для закрепления знаний в течение года будут проводиться контрольные, тестовые задания. Продолжается изучение морфологии и орфографии, учащаяся узнает о функциональных стилях речи и продолжит изучать синтаксис и пунктуацию.

Русский язык в учебной программе 6 класса содержит значительное количество упражнений, разных по уровню сложности, интересных и разнообразных заданий, а также работ, направленных на активизацию мыслительной деятельности шестиклассников. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально чередуются с грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Таким образом, программа 6 класса по русскому языку рассчитана так, чтобы равномерно распределять уроки по обучению речи, формированию умений и навыков правописания и реализации задач, направленных на практическое применение изученного материала.

Основной **целью** преподавания русского языка в 6 классе является формирование у учащейся:

- умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

- бережного отношения к языку и речи;

- стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих **задач:**

* дать учащейся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
* развивать речь учащейся: обогащать ее активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
* формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
* формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированное, соответствия ситуации общения;
* формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей;
* овладеть важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.).

Если в начальной школе изучение русского языка нацелено на освоение способов письма, а основным предметом рассмотрения являлось слово и предложение, то в основной школе (5-6 классы) обучение нацелено на развитие самостоятельности, инициативности, переход к индивидуальным образовательным траекториям.

Акцент в курсе русского языка смещается на функционирование, тем самым для учащейся открывается возможность пробы и экспериментирования с языковыми средствами. Это, с одной стороны, способствует расширению речевого опыта ребенка, с другой стороны, дает языковой материал для анализа, осмысления, становления языковой рефлексии.

 **Раздел 2. Планируемые результаты изучения учебного курса**

 **Личностные результаты**

 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

 **Метапредметные результаты:**

 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приѐмами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речево го общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общении.

 **Предметные результаты:**

1) представление 06 основных функциях языка. о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в це- лом:

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, ре- чевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого обще- ния; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художе- ственной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и раз- говорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической сино- нимии и использование их в собственной речевой практике;

 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

 **Раздел 3. Содержание программы учебного курса**

**Вводный урок (1 час)**

Общие сведения о языке. Русский язык — один из богатейших языков мира.

**Систематизация изученного в 5 классе (5 часов)**

Повторение правописания гласных в слове.

Повторение правописания согласных в корне.

Понятие о норме.

Повторение по теме «Морфемика».

Повторение по теме «Лексика».

Повторение знаков препинания в простом и сложном предложении.

Повторение знаков препинания в предложениях.

**Имя существительное» (9 часов)**

Самостоятельные части речи. Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Род как постоянный признак имен существительных. Число имен существительных. Система падежей в русском языке и типы склонения имен существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание суффикса *- ен-* в существительных на *– мя.*

Словообразование имен существительных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов *–чик, -щик, -ик, -ек.*

Правописание суффиксов *–ок, -ек, -онк(-онок), -еньк* после шипящих.

Правописание *–ь-* и *– ов - ев-* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *–ц.*

Словообразование существительных с помощью приставок.

Правописание *– не-* с именами существительными.

**Глагол (14 часов)**

Понятие о глаголе. Глагол как часть речи.

Морфологические признаки глагола.

Правописание *– не-* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива.

Инфинитив. Основа инфинитива.

Правописание *– тся* и *–ться* в глаголах.

Виды глагола.

Образование видов глагола. Правописание корней *– бир-бер, мир-мер, тир-тер* и т.д.

Времена глагола. Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *– л*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.

Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1,2,3-го лица.

Буква - *ь-* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов.

 Окончание I и II спряжения.

Буквы *– е-* и *–и-* в окончаниях глаголов I, II спряжения.

Разноспрягаемые глаголы.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление. Правописание - бы- с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *–ыва- (-ива-), -ова- (-ева-).*

**Имя прилагательное (10 часов)**

Имя прилагательное как часть речи.

Роль прилагательных в речи. Грамматические особенности прилагательных. Разряды прилагательных по значению.

Полные и краткие имена прилагательные.

Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Притяжательные прилагательные с суффиксом –*ий*.

Притяжательные прилагательные с суффиксами –*ин (-ын), -ов (-ев).*

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов.

Образование прилагательных с помощью суффиксов *-ов (-ев)* от имен существительных.

Образование прилагательных от имен существительных с помощью суффиксов *–н, -онн, -енн*.

Образование прилагательных с помощью суффиксов *–ин, -ан, -ян*

Образование прилагательных с помощью суффиксов *–к*- и –*ск-*.

Образование имен прилагательных с помощью приставок.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

**Имя числительное» (7 часов)**

Понятие об имени числительном.

Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание мягкого знакав числительных.

Количественные числительные, их значение, особенности употребления в словосочетании.

Склонение количественных числительных.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных.

**Наречие (8 часов)**

Понятие о наречии.

Разряды наречий по значению.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Буквы *о – е* после шипящих на конце наречий.

Буквы *н* и *нн* в наречиях на *о-е.*

Буквы *о - а* на конце наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-.*

Дефис между частями слова в наречиях.

**Местоимение» (7 часов)**

Понятие о местоимении. Местоимение и другие части речи.

Разряды местоимений по значению и другим свойствам.

Личные местоимения.

Притяжательные местоимения.

Вопросительные местоимения.

Неопределённые местоимения.

**Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса (7 часов)**

Повторение изученного в 6 классе.

**Раздел 4. Тематическое планирование**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема | Кол-вочасов | В том числе: |
| практические работы | контрольные работы |
| 1 | Вводный урок | 1 | - | - |
| 2 | Систематизация изученного в 5 классе | 5 | 1 | 1 |
| 3 | Имя существительное | 9 | - | 1 |
| 4 | Глагол | 14 | 1 | 1 |
| 5 | Имя прилагательное | 10 | 1 | 1 |
| 6 | Имя числительное | 7 | - | 1 |
| 7 | Наречие | 8 | 1 | - |
| 8 | Местоимение | 7 | - | - |
| 9 | Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса | 7 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **68** | **5** | **6** |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Из них количество: |
| практические работы | контрольные работы |
| **Вводный урок (1 час)** |
| 1 | Русский язык – один из богатейших языков мира. | 1 | - | - |
| **Систематизация изученного в 5 классе (5 часов)** |
| 2 | Орфография. Морфемика. | 1 | - | - |
| 3 | Синтаксис и пунктуация | 1 | - | - |
| 4 | **Урок р/р: НРК** «Легенды о байкальских ветрах» (По материалам книги В. Стародумова "Омулевая бочка"). | 1 | 1 | - |
| 5 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе».Анализ контрольной работы. | 1 | - | 1 |
| **Имя существительное (9 часов)** |
| 6 | Имя существительное как самостоятельная часть речи. | 1 | - | - |
| 7 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | - | - |
| 8 | Род имен существительных. | 1 | - | - |
| 9 | Число имен существительных. | 1 | - | - |
| 10 | Падеж и склонение имен существительных. | 1 | - | - |
| 11 | Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | 1 | - | - |
| 12 | Разносклоняемые существительные. | 1 | - | - |
| 13 | Словообразование имен существительных с помощью приставок.Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. | 1 | - | - |
| 14 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное».Работа над ошибками. | 1 | - | 1 |
| **Глагол (14 часов)** |
| 15 | Понятие о глаголе. | 1 | - | - |
| 16 | Морфологические признаки глагола. | 1 | - | - |
| 17 | Правописание НЕ с глаголами. | 1 | - | - |
| 18 | Инфинитив как неизменяемая форма. Основа инфинитива. | 1 | - | - |
| 19-20 | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. | 2 | - | - |
| 21 | Глаголы совершенного и несовершенного вида.Образование видовых пар. | 1 | - | - |
| 22-23 | Времена глагола: прошедшее, будущее, настоящее.Правописание гласной перед суффиксом –л-. | 2 | - | - |
| 24-27 | Спряжение глаголов.Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.Правописание личных окончаний глаголов. | 3 | - | - |
| 28 | Подробное изложение. | 1 | 1 | - |
| 29 | Контрольный диктант по теме «Глагол».Работа над ошибками. | 1 | - | 1 |
| **Имя прилагательное (10 часов)** |
| 30 | Имя прилагательное как часть речи.  | 1 | - | - |
| 31 | Разряды прилагательных.Основные отличия разрядов прилагательных. | 1 | - | - |
| 32 | Полные и краткие имена прилагательные.Способы образования кратких форм, их изменение и синтаксическая роль.Изменения качественных и относительных прилагательных. | 1 | - | - |
| 33-34 | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов.Значение суффиксов имен прилагательных.Правописание Н и НН в полных и кратких прилагательных.Закономерности образования прилагательных с помощью суффиксов Н и ННФонетические процессы, происходящие в прилагательных на стыке корней и суффиксов –к-, -ск-.Проверочная работа по теме «Н и НН в полных и кратких прилагательных». Анализ проверочной работы. | 2 | - | 1 |
| 35 | **Урок р/р:**Композиция рас­сказа. | 1 | 1 | - |
| 36 | Образование прилагательных с помощью приставок. | 1 | - | - |
| 37-38 | Правописание НЕ с прилагательными.Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.Закрепление орфограммы «Слитное, раздельное написание НЕ с прилагательными». | 2 | - | - |
| 39 | «Правописание НЕ с прилагательными». | 1 | - | - |
| **Имя числительное (7 часов)** |
| 40 | Имя числительное как часть речи. | 1 | - | - |
| 41 | Правописание числительных | 1 | - | - |
| 42-43 | Количественные числительные.Склонение количественных числительных.Особенности употребления количественных числительных. | 2 | - | - |
| 44 | Порядковые числительные.Изменение, употребление порядковых числительных. | 1 | - | - |
| 45 | Систематизация и обобщение по теме «Имя числительное». | 1 | - | - |
| 46 | Контрольный тест по теме «Имя числительное». | 1 | - | 1 |
| **Наречие (8 часов)** |
| 47 | Наречие как часть речи.Смысловые группы наречий. | 1 | - | - |
| 48 | Образование наречий с помощью приставок и суффиксов | 1 | - | - |
| 49 | Правописание НЕ с наречиями. | 1 | - | - |
| 50 | Правописание наречий.Буквы *о* и *ё* после шипящих на конце наречий. | 1 | - | - |
| 51 | **Урок р/р:**Описание домашнего животного. | 1 | 1 | - |
| 52-53 | Правописание дефиса в наречиях.Сложные случаи дефисного правописания наречий. | 2 | - | - |
| 54 | Правописание Ь на конце наречий после шипящих.Ь знак на конце наречий и других частей речи. Повторение. | 1 | - | - |
| **Местоимение (7 часов)** |
| 55 | Местоимение как часть речи. | 1 | - | - |
| 56 | Личные местоимения.Морфологические признаки, синтаксическая роль, нормы употребления в речи.  Склонение личных местоимений. | 1 | - | - |
| 57 | Притяжательные местоимения.Нормы использования в речи притяжательных местоимений ИХ. Местоимение СВОЙ.  | 1 | - | - |
| 58 | Вопросительные местоимения | 1 | - | - |
| 59 | Неопределенные местоимения. | 1 | - | - |
| 60 | Отрицательные местоимения.Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях | 1 | - | - |
| 60 | Правописание местоимений-наречий. | 1 | - | - |
| **Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса (7 часов)** |
| 61-62 | Блоковое повторение правил орфографии и пунктуацииПравописание НЕ с различными частями речиПравописание Н и НН в суффиксах различных частей речи. | 2 | - | - |
| 63 | **Урок р/р: НРК**Рассказ на основе картины с элементами описания.«Происхождение названия озера Байкал».  | 1 | 1 | - |
| 64-65 | Правописание не с прилагательными, наречиями, местоимениями, глаголами. | 2 | - | - |
| 66-67 | Правописание н и нн с прилагательными, наречиями. | 2 | - | - |
| 68 | Подготовка и проведение итоговой контрольной работыза курс 6 класса. | 1 | - | 1 |